08.11. 5-Б ( 2 група) укр.мова Добровольська В.Е.

Тема: «Правила вживання м’якого знака»

**Мета:** поглибити знання учнів про вживання м’якого знака, формувати навички правильного написання й вимови слів із м’яким знаком;

розвивати орфографічну пильність, грамотність, пам’ять, логічне мислення школярів; виховувати повагу та шану до національних символів, бажання вивчати українську мову;

**Хід уроку**

1. **Актуалізація опорних знань**
2. **Опрацювання «асоціативного куща» на тему «Звуки мовлення»**

Звуки мовлення

Голосні Приголосні

М’які

Наголошені Ненаголошені

Дзвінкі Глухі Пом’якшені Тверді

1. **Робота за індивідуальними картками.**

*Зробіть звуковий запис слова. Порахуйте кількість букв і звуків. Поділіть слова на склади, поставте наголос*

*Сторінка, лялька, м’яч, дівчина, сім, єдина*

*Білий, місяць, людина, піч, кінь, кобзар*

*Любов, ліс, яблуко, роль, щодня, їжак*

*Їсти, ведмідь, сік, шлях, далеко, сіль.*

*Чую, поле, осінь, зняти, вирій, ялинка*

Фронтальне опитування.

— Як позначається м’якість приголосних на письмі?

* IІ. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми й мети уроку

Відгадування загадок.

Тему сьогоднішнього уроку ми дізнаємося, відгадавши загадку.

Я один в сім’ї такий,  
Кажуть, надто вже м’який.  
Хоч мовчун, та не дивак,  
В слові я — не зайвий знак.

* III. Сприйняття й засвоєння навчального матеріалу

1. Слово вчителя.

***Лінгвістична казка про Ь***

*Була собі чарівна країна Абетка. Жили у ній різні букви. Вони гордилися тим, що кожна з них називає якийсь звук. Літери Щ та Ї завжди ходили разом, тому що мали право позначати відразу два звуки. Деколи вони приймали у свою компанію букви Я, Ю, Є, адже ті позначали то два звуки, то один. Їх усі слухали.*

*Одного разу букви вирішили вигнати зі своєї країни Ь, тому що він часто робив їм зауваження, коли букви сперечалися про свою важливість. «Та хто він такий? Він узагалі не позначає жодного звука! Не потрібна нам така буква!» - кричали розлючені літери. Ь з того часу став жити самотньо. А в країні Абетка запанував хаос: сплуталися значення слів, багато слів вимовлялися неправильно. Літери зрозуміли, що без Ь їм не обійтися. Давайте допоможемо їм повернути Ь. А для цього ми повинні розглянути «золоті правила» вживання Ь*

***Пояснення нового матеріалу (ВИВЧИТИ ПРАВИЛА)***

1. ***Коли пишеться*** ь***.***

*1.* Після букв д,т,з,с,ц,л,н, що позначають м’які звуки

(ведмідь, радість, паморозь, вісь, палець, кільце, міль, синь)

***ДЕ ТИ З’ЇСИ ЦІ ЛИНИ***

1. Після м’яких приголосних у середині складу перед о (льон, сьомий)

3. Після букви л, що позначає м’який приголосний [л’], який стоїть перед іншим м’яким приголосним (пальці, пральня)

4. У сполученнях льц, льч (від льк), ньц, ньч (від ньк) : Гальці, Гальчин (бо Галька), неньці, неньчин (бо ненька)

5. У дієсловах на ть, ться: робиться, сміється

1. ***Коли не пишеться*** ь***.***

1. Після б,п,в,м,ф,ж,ч,ш,щ

(голуб, насип, ніж, річ, дощ)

2. Після р у кінці складу,

слова *(Харків,перевірте,гіркий*)

Але ь може писатися перед о після р *(трьох, чотирьох)*

3. Після букв, що позначають м’які приголосні (крім л) перед іншими м’якими, пом’якшеними та шиплячими приголосними *(радість, пізнє, цвірінчати, уманський, менше).*

*Винятки: тьмяний, різьбяр, няньчити, бриньчати*

2. Робота з текстом

Спишіть слова, вставляючи, де потрібно м'який знак

*Хлібец.., лаз..ня, ган..ба, св..ято, дз..об, тр..ох, ковал..с..кий, лікар.., світ, рибал..ство, кі..цівка, швец.., молот..ба.*

**Фізкультхвилинка**

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій уклоніться

За щасливий день вчорашній.

Всі до сонця потягніться,

Вліво, вправо нахиліться,

Веретенцем покрутіться.

Раз присядьте, два присядьте

І за парти тихо сядьте.

**3. Дидактична гра «Я - редактор».**

*Виправте помилки й запишіть у зошити*

1. Стародавьній, сидит, рибальчин, кузьня, льється, учьні, навчаются, учителська, чорнесенкий, сусідонці, Микольці.
2. Близкий, київский, найменьший, Харьків, живут, їдалня, шістьнадцять, носят, майбутьнє, соньця, вузкий.

**ІV. Закріплення знань, умінь і навичок.**

**Вчитель:**

* *Діти, ви не забули, що ми допомагаємо м’якому знаку повернутися до чарівної країни Абетки? Для цього нам треба виконати наступне завдання*

1. ***Дидактична гра «Перевір себе»***

*ЗАПИШІТЬ СЛОВА У ДВІ КОЛОНКИ:З М’ЯКИМ ЗНАКОМ І БЕЗ НЬОГО.*

Кавказ..кий, тюр..ма, різ..бяр, камін..чик, ремін..чик, щіл..ний, емул..сія, мален..кий, електропаял..ник, щонаймен..ший, нян..чити, економіч..ний, шахтарс..кий, емал..ований.

***Краще менше та краще*** *(треба дбати не про кількість виконаної роботи, а про її якість)*

1. ***Інтерактивна вправа «Шифрований диктант».***

***Учні записують лише цифри***

1. ***пишемо Ь***
2. ***не пишемо Ь***

*Батько, тонший, дев'ятсот, людський, близько, секретар, лялька, цвірінчати, вертаєшся, виконується, календар, долонька.*

***Код: 1, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 2, 2, 1, 2, 1***

**Читання вірша-правила вчителем**

*Діти,правила вивчайте*

*й назавжди запам’ятайте.*

*Перше правило таке-*

*Для розумників легке:*

*Букви треба пам’ятати,*

*Після них знак м’який писати:*

*Д,т,з,с,ц,л,н,-то як?*

*Пишемо ми м’який знак.*

*На човні він випливає,*

*-Де ти з’їси ці лини ?-питає.*

*Друге правило вчимо-*

*Від дієслова йде воно,*

*Пишається,вмивається-*

*В словах на –ться вживається.*

*Ще запам’ятаймо:*

*Якщо лялька,то ляльчин,*

*А Наталка,то Наталчин,*

*І сільський,і морський,*

*І козацький знак м’який.*

*Після [ л ] його вживати необхідно,*

*Орфограму цю у слові пальці видно.*

*Та не дружить м’який знак з губними*

*І шиплячими такими.*

***Ось і повенувся Ь знак до чарівної Абетки. І знову запанували в країні літер мир і злагода***

* V. Домашнє завдання

Пройти тестування за покликанням

[**https://vseosvita.ua/test/start/vlu816**](https://vseosvita.ua/test/start/vlu816)